

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

«29» марта 2024 г.

П. А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	Программа бакалавриата		
	45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Профиль подготовки	Фундаментальная	и	прикладная лингвистика
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	Очная		

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Возрастная и педагогическая психология**» для обучающихся по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 апреля 2018 г. № 323 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры психологии,
канд. психол. наук



Т. А. Виллоужанина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11.

Заведующий кафедрой



А. В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. филол. наук, доц.
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: философия, педагогика, психология

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующие «Методика преподавания лингвистических дисциплин», «Методика преподавания информатики», прохождения производственной педагогической практики.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Профиль: Фундаментальная и прикладная лингвистика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД 4. Возрастная и педагогическая психология
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2 / 72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	5	17	–	17	38	72	зачет
Очная, всего								

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Повышение общей психологической компетентности, получение научно-теоретических знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме и основных тенденциях развития человека, а также целостное представление о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных	ПК-1.2 Понимает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса,	ПК-1.2.1. Знает основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды для всех субъектов образовательного процесса ПК-1.2.2. Умеет и понимает сущность воспитания и его место в целостной структуре

и дополнительных общеобразовательных программ, организовывать деятельность учащихся по их освоению.	структуру и функции	образовательного процесса, структуру и функции ОПК-1.2.3. Владеет навыками организации образовательного процесса
---	---------------------	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Возрастная психология	
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	<p>1.1. Связи возрастной психологии с другими науками.</p> <p>1.2. Понятие возраста и возрастного периода. Психологический, социальный, биологический и хронологический возрасты.**</p> <p>1.3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в возрастной психологии.</p>
2. Основные теории личностного развития	<p>2.1. Теории психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер).</p> <p>2.2. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).</p> <p>2.3. Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд).</p> <p>2.4. Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон);</p> <p>2.5. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже).</p>
3. Закономерности и динамика психического развития	<p>3.1. Условия, факторы, движущие силы психического развития. 3.2. Роль общения и деятельности в психическом развитии человека. Понятие сенситивных периодов развития.</p> <p>3.3. Закономерности психического развития, понятие возрастного новообразования, ведущего вида деятельности по Л. С. Выготскому.</p> <p>3.4. Значение и роль кризисов в психическом развитии.</p>
4. Возрастные периодизации психического развития	<p>4.1. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации.</p> <p>4.2. Периодизации развития на основе внешнего критерия (П.П. Блонский).</p> <p>4.3. Периодизации развития на основе внутреннего критерия (Ж. Пиаже, З. Фрейд).</p> <p>4.4. Периодизации на основе нескольких критериев (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).</p>

	4.5. Периодизации развития от рождения до смерти (Э. Эриксон, В. Ф. Моргун).
5. Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	<p>5.1. Влияние пренатального периода на развитие человека (физиологические, медицинские, психологические аспекты).</p> <p>5.2. Кризис новорожденности. Врожденные рефлексы и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания.</p> <p>5.3. Психофизиологическое и психическое развитие на данном этапе. Комплекс оживления как новообразование возраста.</p> <p>5.4. Период младенчества. Развитие познавательных функций.</p> <p>5.5.. Причины кризиса, его протекание.</p> <p>5.6. Автономная речь как центральное новообразование возраста.</p>
6. Психология раннего возраста	<p>6.1. Особенности физиологии развития в данном возрасте.</p> <p>6.2. Речевое развитие.</p> <p>6.3. Эмоциональное развитие. Страхи раннего детства.</p> <p>6.4. Ведущая деятельность, базовые потребности.</p> <p>6.5. Кризис трех лет. Характеристики и условия протекания кризиса.</p>
7. Психология дошкольника	<p>7.1. Память как доминирующая функция возраста. Особенности восприятия. От наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению.</p> <p>7.2. Игра как ведущая деятельность возраста. Сюжет, условия и содержание как основные компоненты игры. Функции игры.</p> <p>7.3. Особенности изобразительной деятельности дошкольника.</p> <p>7.4. Развитие эмоций, механизм эмоционального предвосхищения. Соподчинение мотивов, появление новых мотивов в структуре личности. Становление морали.</p> <p>7.5. Новообразования дошкольного возраста – комплексы готовности к школьному обучению (личностный, коммуникативный, когнитивный, эмоциональный).</p> <p>7.6. Кризис 7 лет как кризис саморегуляции, его причины и течение. Социальное Я как новообразование кризиса.*</p>
8. Психология младшего школьника	<p>8.1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>8.2. Учебная деятельность как ведущая деятельность возраста. Структура учебной</p>

	<p>деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка.</p> <p>8.3. Особенности развития познавательных процессов.</p> <p>8.4. Мотивационная сфера младшего школьника. Социальные и познавательные мотивы.</p> <p>8.5. Самооценка как результат школьной успеваемости и семейного воспитания. *</p>
9. Психология подростка	<p>9.1. Чувство взрослости и Я – концепция как основные новообразования возраста. Структура Я – Концепции (реальное и идеальное Я).</p> <p>9.2. Подростковые реакции (увлечения) как потребности возраста.</p> <p>9.3. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность возраста. Влияние референтных групп.</p> <p>9.4. Кризис подросткового возраста</p>
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	<p>10.1. Центральное новообразование юности – личностное и профессиональное самоопределение.</p> <p>10.2. Кризис 17 лет как переход к взрослой жизни. **</p> <p>10.3. Студенчество – отдельная возрастная категория. Социально-психологические особенности студенческого возраста.</p> <p>10.4. Специфика учебной мотивации студента.</p> <p>10.5. Типология студентов.</p>
11. Психология зрелого возраста и старения	<p>11.1. Психологические особенности зрелого возраста. Критерии зрелости.</p> <p>11.2. Развитие психических функций.</p> <p>11.3. Кризис 40 лет – кризис середины жизни, пересмотр системы ценностей.</p> <p>11.4. Психологические особенности старческого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема.</p> <p>11.5. Виды старения. Мудрость как основное новообразование возраста.</p> <p>11.6. Социально-психологические типы старости.</p>
Раздел 2. Педагогическая психология	
12. Основные категории педагогической психологии	<p>12.1. Основные категории педагогической психологии: учение, обучение, обучаемость, учебная деятельность, научение, образование.</p> <p>12.2. Сущность понятия обучения. Психологические закономерности обучения.</p> <p>12.3. Актуальные проблемы современного школьного обучения.</p>

	12.4.Виды и направления современного обучения.
13. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	<p>13.1.Проблема психического развития в процессе обучения. 13.2.Соотношение обучения и развития. Учение Л.С. Выготского о зонах психического развития.</p> <p>13.3.Понятие о развивающем обучении. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.</p> <p>13.4.Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.</p> <p>13.5.Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина.* Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>13.6. Психологическая сущность программированного обучения. Зарубежные инновационные модели обучения.</p>
14. Учебная деятельность и ее структура.	<p>14.1.Учебная деятельность и ее структура.</p> <p>14.2.Мотивационный компонент учебной деятельности. Операционный компонент учебной деятельности.</p> <p>14.3.Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности.</p> <p>14.4. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки.</p>
15.Психология учителя	<p>15.1.Личность учителя как условие эффективного обучения.</p> <p>15.2.Я-концепция учителя и ее проявления в поведении и общении учителя.</p> <p>15.3.Понятие и виды педагогических способностей.</p> <p>15.4.Индивидуальные стили педагогической деятельности.</p>
16.Педагогическая социальная перцепция	<p>16.1.Социальная перцепция. Общие закономерности.</p> <p>16.2.Механизмы социальной перцепции: каузальная атрибуция, эффект ореола, стереотипизация, социальная установка, идентификация, эмпатия, рефлексия, сензитивность.</p> <p>16.3.Педагогическая социальная перцепция и продуктивность деятельности педагога.</p> <p>16.4.Рефлексивно-перцептивные способности и умения педагога.</p>
17.Педагогическое общение	<p>17.1. Понятие и функции педагогического общения.</p> <p>17.2. Педагогическая коммуникация.</p>

	<p>17.3. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой и деловой).</p> <p>17.4. Индивидуальные особенности и стратегии педагогического общения.</p> <p>17.5. Барьеры педагогического общения.</p>
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 5

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Возрастная психология	11		11	22	44
1. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии	1		1	2	4
2. Основные теории личностного развития	1		1	2	4
3. Закономерности и динамика психического развития	1		1	2	4
4. Возрастные периодизации психического развития	1		1	2	4
5. Пренатальный период развития. Период младенчества (до 1 года). Кризис первого года жизни	1		1	2	4
6. Психология раннего возраста	1		1	2	4
7. Психология дошкольника	1		1	2	4
8. Психология младшего школьника	1		1	2	4
9. Психология подростка			1	2	4
10. Психология юности. Студенчество как возрастная категория	1		1	2	4
11. Психология зрелого возраста и старения	1		1	2	4
Раздел 2. Педагогическая психология	6		6	16	28
12. Основные категории педагогической психологии	1		1	3	5
13. Психология обучения. Психологический анализ основных концепций обучения	1		1	3	5
14. Учебная деятельность и ее структура.	1		1	3	5
15. Психология учителя	1		1	3	5
16. Педагогическая социальная перцепция	1		1	3	5
17. Педагогическое общение	1		1	1	3
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	38	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Ее практическое и теоретическое значение.
2. Детство как культурно-исторический феномен.
3. Общие закономерности психического развития.
4. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка.
5. Проблема среды и наследственности в развитии ребенка.
6. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.
7. Общие закономерности психического развития.
8. Общая характеристика кризисов развития. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
9. Понятие «зона ближайшего развития». Л.С. Выготский.
10. Проблема периодизации психического развития.
11. Проблема периодизации в работах Л.С. Выготского: стабильные и критические периоды.
12. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
13. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.
14. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
15. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
16. Периодизация интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
17. Периодизация психического развития З. Фрейда.
18. Теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, Б. Скиннер).
19. Периодизация психического развития. Д.Б. Эльконин.
20. Психологические особенности развития новорожденного.
21. Психологические особенности развития в период младенчества, основные новообразования младенческого возраста.
22. Феноменология кризиса первого года и его причины.
23. Специфика автономной речи ребенка.
24. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем возрасте, новообразования раннего возраста.
25. Развитие речи в раннем возрасте.
26. Развитие предметных действий в раннем возрасте. Становление первичных форм наглядно-действенного мышления.
27. Кризис 3 лет («я сам»): причины, характеристика симптомов семизвездного кризиса.
28. Особенности психического развития дошкольника, основные новообразования дошкольного возраста.
29. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности — ее специфика и значение.
30. Развитие основных психических процессов в дошкольном возрасте — эмоций, речи, мышления, памяти.
31. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.
32. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: единство мотивационной (социальной) и интеллектуальной готовности.
33. Кризис семи лет.
34. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура.
35. Развитие психических процессов в младшем школьном возрасте.
36. Развитие личности младшего школьника.

37. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности познавательных процессов в подростковом возрасте.
38. Характеристика кризиса подросткового возраста.
39. Развитие самосознания, "Я-концепция" подростка. Чувство взрослости.
40. Новообразования юношеского возраста: саморефлексия, профессиональное самоопределение, формирование мировоззрения и экзистенциальный кризис
41. Мотивационно-потребностная сфера, самооценка в юношестве. Формирование мировоззрения. Общение со взрослыми и сверстниками. Дружба и любовь.
42. Студенчество как возрастная категория. Типология студентов.

Раздел 2

43. Основные категории педагогической психологии – обучение, учение, научение, обучаемость.
44. Структура учебной деятельности.
45. Мотивация учебной деятельности
46. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки
47. Теории обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, программированное обучение).
48. Теории развивающего обучения
49. Личность учителя. Педагогические способности учителя
50. Стили педагогической деятельности.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Проблема психического развития и обучения детей дошкольного возраста.
2. Роль дошкольного детства в жизни человека.
3. Плюсы и минусы обучения детей раннего возраста.
4. Роль игры в появлении психологической готовности к школе.
5. «Внутренняя позиция школьника» как новообразование дошкольного возраста.
6. Проблема психологической готовности семьи к социализации ребенка.
7. Мотивационная готовность к школе: содержание и способы развития.
8. Интеллектуальная пассивность учащихся: причины, способы выявления и преодоления.
9. Работа с одаренными детьми в начальной школе.
10. Особенности психического развития младших школьников, воспитывающихся вне семьи.
11. Психологические проблемы неуспеваемости младших школьников.
12. Психологическое развитие мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
13. Трудности младших школьников в овладении основными учебными навыками (письмо, чтение, счет).

7.3. Темы письменных работ

Разработка авторской программы, с целью научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой и систематизировать данные.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время

проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 8, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	40
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Психология развития: Учеб. для студентов вузов / [Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Т.Г. Стефаненко и др.]; Под ред. Т.Д. Марцинковской. - 2-е изд. - М.: АCADEMIA, 2005. - 528 с.
2. Мананикова, Е. Н. Педагогическая психология: учеб. пособие / Е. Н. Мананикова; - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 223 с.
3. Устинова Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 1 / Н.В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).
4. Устинова, Н. В. Возрастная психология: практические материалы [Электронный ресурс]: [учебно-методическое пособие]. Ч. 2 / Н. В. Устинова; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк: ДонНУ, 2016. - Электронные данные (1 файл).

5. Григорович, Л. А. Педагогика и психология : [Учеб. пособие для вузов] / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2004. - 475 с.

6. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А. М. Столяренко. - Изд. 2-е. - М.: ЮНИТИ, 2008. - 526 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б. Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. Кн. 2: Психологический практикум для учителя: развитие, обучение, воспитание / Б. Ц. Бадмаев. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 160 с.

2. Выготский, Л.С. Психология развития [Электронный ресурс]: избранные работы / Л.С. Выготский. - Москва: Юрайт, 2018. - 281 с.

3. Выготский, Лев С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - М.: Смысл : ЭКСМО, 2005. - 1134 с.

4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Учеб. пособие для пед. вузов] / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; Под общ. ред. М. В. Гамезо. - М. : Пед. об-во России, 2003. - 512 с.

5. Евсеева Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Евсеева; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, Кафедра высшей математики и методики преподавания математики. - Донецк : ДонНУ, 2017. – Эл. данные

6. Жуков С. М. Катехизис: 200 вопросов и ответов; возрастная и педагогическая психология: учебное пособие-справочник / С. М. Жуков; Донецкий ун-т экономики и права. - Артемовск: ДонУЭП, 2015. - 291 с.

7. Коротаева, Е.В. Психологические основы педагогического взаимодействия: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е.В. Коротаева. - М.: Профит Стайл, 2007. - 223 с.

8. Крайг, Г. Психология развития: [учеб. пособие] / Г. Крайг, Д. Бокум; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2010. - 939 с.

9. Краснова, О.В. Социальная психология старости: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2002. - 288 с.

10. Малкина-Пых И.Г. Кризисы пожилого возраста: Справ. практ. психолога / И. Г. Малкина-Пых. - М.: ЭКСМО, 2005. - 366 с.

11. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - М: Проспект, 2015. - 189 с.

12. Педагогическая психология: Учеб. для студентов вузов / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др.; Под ред. Н. В. Ключевой. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 398 с.

13. Педагогическая психология: хрестоматия / [сост. В. Карандашев и др.]. - М. [и др.]: Питер, 2006. - 411 с.

14. Психология человека от рождения до смерти: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость / [Аверин В.А., Дандарова Ж.К., Деркач А.А. и др.]; Под ред. А.А. Реана. - 3-е изд. - СПб.: Прайм-Еврознак; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 411 с.

15. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учеб. пособ. / Е. А. Сорокоумова. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 208 с.

Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Д. Столяренко. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 542

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская

государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт**: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ**: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).